

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 8»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8» НМР РТ  
протокол № 5  
«30» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: \*  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8» НМР РТ  
Гвоздкова Е.Г./  
«30» 03 2023 г.



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2022 год

г. Нижнекамск, 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| Общие сведения об образовательной организации .....                                     | 3  |
| I. Аналитическая часть .....  | 4  |
| 1. Система управления организации.....  | 4  |
| 2. Оценка образовательной деятельности .....  | 5  |
| 3. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы . | 7  |
| 4. Оценка качества кадрового обеспечения .....  | 12 |
| 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....           | 15 |
| 6. Оценка материально-технической базы .....  | 16 |
| II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации .....                | 18 |
| 1. Результаты анализа показателей деятельности организации .....                        | 18 |
| 2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....          | 20 |
| Заключение .....  | 22 |

## Введение

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2022год.

### Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель                             | Гвоздкова Елизавета Григорьевна  |
| Адрес организации                        | 423584, РТ, г. Нижнекамск, ул. Бызова, 5Б.   |
| Телефон, факс                            | 8(8555) 41-11-37   |
| Адрес электронной почты                  | mbdou8@mail.ru   |
| Учредитель                               | Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»   |
| Дата создания                            | 1983 год   |
| Лицензия                                 | Приказ №под-10603-Д от 18.03.2021  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3879 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2593 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют</li></ul>   |

|  |
|--|
| деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» НМР РТ, уставом детского сада.

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось общеобразовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Реализуемые образовательные программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Региональная программа дошкольного образования, «Сөенеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой.

Методические пособия:

- «Балачак аланы», Закирова К.В.;-«Изучаем русский язык»Гаффарова С.М.;
- «Тылсымлывазлар», «Волшебные звуки»ГараеваГ.Х.;

- «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Манюрова Г.Х.;
- «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак». Закирова К.В., Мортазина Л. Р.
- «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л. Р.
- «Изучаем русский язык»Гаффарова С.М.
- «Үстерешле уеннар» Зарипова З.М., Исаева Р.С.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (5 разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий, режим проветривания и кварцевания;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -76 чел.(33%), со второй группой здоровья 143 (61%), с третьей- 10 (4%), с четвертой -6 (2%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Детский сад посещают 235 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с сахарным диабетом, 1 группа логопедическая для детей с тяжелым нарушением речи:

- первые младшие - 3 группы – 50 детей;
- вторые младшие – 2 группы - 41 ребенок;

- средние - 2 группа – 47 детей;
- старшая – 1 группы – 25 детей;
- подготовительные к школе – 2 группы – 53 детей;
- разновозрастная для детей с сахарным диабетом - 1 группа - 5 детей;
- подготовительная к школе логопедическая (ТНР) – 1 группа – 14 детей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

### **3. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 210              | 89%  |
| Неполная с матерью | 25               | 11%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0%   |
| Оформлено опекунов | 0                | 0%   |

### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 63               | 27%  |
| Два ребенка              | 110              | 46%  |
| Три ребенка и более      | 62               | 27%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: День Знаний, День здоровья, День родного языка, День семьи, День пожилого человека, «Неделя творческих отчетов», «Неделя национальной культуры» и другие. Наш детский сад продолжает активно вести работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Оформлялась наглядная агитация в виде стендов, папок-передвижек, памяток о ЗОЖ. Большое внимание уделялось проведению практических занятий на улице и на площадках, по изучению правил дорожного движения.

В 2022 году воспитанники и педагоги были активными участниками конкурсов различного уровня:

1. Диплом 1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Шарапов Данир
2. Диплом Республиканского конкурса детского рисунка (ДОМКОР) «Мой любимый дом» Хазимуратова Лиана
3. Диплом I степени зонального конкурса «Милли подиум – костюмы народов Поволжья» Гвоздкова Амалия, Гилязетдинов Ислам
4. Диплом II степени зонального конкурса «Милли подиум – костюмы народов Поволжья» Самигуллина Рания, Бурангулов Артур
5. Диплом II степени муниципальной викторины по развитию речи «Речевичок» Мингалиев Ильнур
6. Диплом II степени муниципальной викторины по развитию речи «Речевичок» Ахметзянов Эмир
7. Диплом II степени муниципальной викторины по развитию речи «Речевичок» Ширеев Хабиб
8. Диплом II степени муниципальной викторины по развитию речи «Речевичок» Юсупова Элина



9. Диплом в номинации «Знатоки ПДД» муниципального конкурса «Безопасная дорога» команда «Примерные пешеходы»
10. Диплом победителя муниципального фестиваля людей с ОВЗ «От сердца к сердцу» Гараева Эмина
11. Диплом I степени зонального творческого конкурса для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Хазимуратова Лиана
12. Диплом I степени республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства «Мон Чишмасе» Шайхутдинов Айгиз
13. Диплом Лауреат II степени всероссийского конкурса «Музыкальная Россия» Ахметова Амалия, Валиева Амина
14. Диплом I степени республиканского конкурса детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Юсупова Элина
15. Диплом I степени республиканского творческого конкурса «Культурное наследие моего народа» Самигуллина Рания
16. Диплом III степени республиканского конкурса «Преемственность поколений. Буыннар бэйлэнеше озелмэсен» Самигуллина Рания
17. Диплом III степени республиканского конкурса «Преемственность поколений. Буыннар бэйлэнеше озелмэсен» Терентьева Олеся
18. Диплом III степени республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая» Адила и Ляйля Шайхутдиновы
19. Диплом III степени республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая» Гилязетдинов Ислам
20. Диплом III степени республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая» Гараева Эмина
21. Диплом I степени всероссийского конкурса «Тропинки к успеху» Терентьева Олеся
22. Диплом II степени республиканский конкурс «Эти белэн бергә! вместе с папой!» Хатипов Салават
23. Диплом III степени республиканской интеллектуальной викторины «УМКА» Мишакина Руфина
24. Диплом III степени республиканской интеллектуальной викторины «УМКА» Валиева Амина
25. Диплом III степени республиканской интеллектуальной викторины «УМКА» Сейтумеров Султан
26. Диплом III степени республиканской интеллектуальной викторины «УМКА» Терентьева Олеся
27. Диплом III степени республиканской интеллектуальной викторины «УМКА» Юнусов Ильяс
28. Диплом победителя регионального конкурса чтецов «За строкой летит строка» Гилязетдинов Ислам

29. Диплом победителя регионального конкурса чтецов «За строкой летит строка» Хайбулова Амилия
30. Диплом I степени республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» Терентьева Олеся
31. Диплом Гран-При республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» детский коллектив МБДОУ№8
32. Диплом I степени регионального конкурса видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт» Терентьева Олеся
33. Диплом Лауреат II степени регионального вокального конкурса «Голоса Родного края» Ахметова Амалия, Валиева Амина
34. Диплом Республиканского конкурса «Без Тукай варислары» Гатин Рамазан
35. Диплом III степени Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр» детский коллектив «Радуга» МБДОУ8
36. Диплом II степени республиканского конкурса детского творчества «Мин бит татар малае» Гатин Рамазан
37. Диплом Лауреат I степени республиканского конкурса художественного чтения «В мире литературных мыслей» Каламасов Максим
38. Диплом муниципальных Малых летних олимпийских игр в номинации «Самые меткие» команда ДОУ№8
39. Диплом II степени республиканского национального детского театрального конкурса «Сэхнэ йолдызлары - 2022» Гараева Адель
40. Диплом II степени республиканского национального детского театрального конкурса «Сэхнэ йолдызлары - 2022» детский коллектив ДОУ№8
41. Диплом Лауреат I степени республиканского конкурса художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» Муртазина Малика

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ.

Всего получили дополнительные услуги 161 ребенок.

1. Кружок «До-ми-соль-ка»
2. Кружок «Оздоровительная гимнастика с элементами йоги».
3. Кружок «Песочная фантазия»
4. Кружок «Логопедия»
5. Кружок «Галокамера»
6. Кружок «Театральный»
8. Кружок «Английский язык»
9. Кружок «Говорушки»

10. Кружок «Речевичек»
11. Кружок «Развивайка»
12. Кружок «Адаптация»

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, но родители желают добавить еще несколько направлений. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

#### Результаты освоения детьми ООП ДОУ

| Образовательные направления | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Выполнение программы %      | 100%                | 99%                                | 97%              | 98%                     | 98%                                   |

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

## Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

| Показатель                                      | высокие показатели готовности (средний балл от 3,2 до 4,0) |    | показатели готовности средние (средний балл от 2,50 до 3,19) |    | показатели готовности ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) |    | низкие показатели готовности (низкий балл менее 2) |   |
|---|--|----|--|----|--|----|--|---|
|   | Дети   | %  | Дети   | %  | Дети   | %  | Дети   | % |
| регуляторный компонент деятельности             | 38   | 59 | 20   | 31 | 6  | 10 | -  | - |
| предпосылки к учебной деятельности              | 54   | 84 | 9  | 14 | 1  | 2  | -  | - |
| пространственные представления                  | 15   | 23 | 37   | 57 | 11   | 20 | 1  |   |
| мыслительная деятельность                       | 21   | 33 | 43   | 67 | -  | -  | -  | - |
| средний показатель сформированности предпосылок | 32   | 50 | 28   | 44 | 4  | 6  | -  | - |

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы: психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

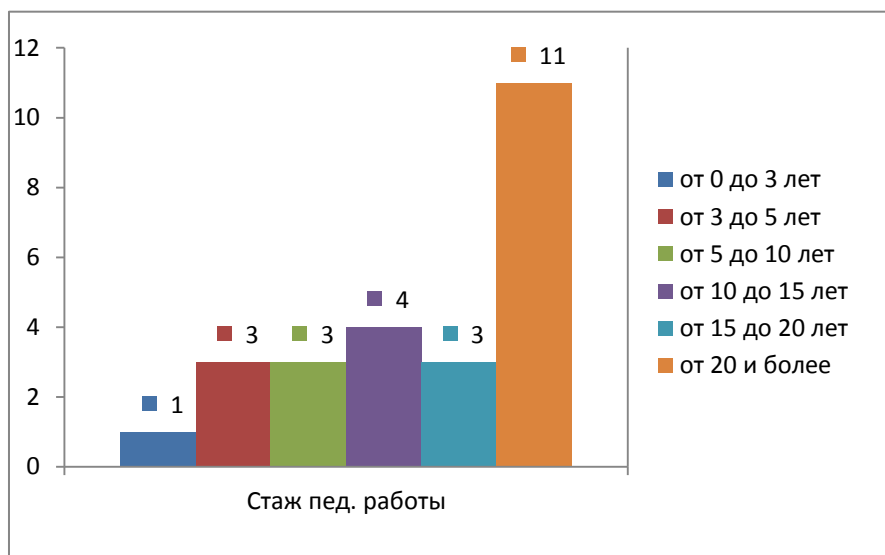
- воспитанник/педагоги – 235/24;
- воспитанники/все сотрудники – 235/58

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую, первую квалификационную категорию:

- 1 высшая – Булатова Миляуша Ибрагимовна – воспитатель по обучению русскому и татарскому языкам,
- 1 Бадертдинова Гульназ Юнусовна – учитель-логопед,
- 3 Ямалетдинова Гульназ Ильсуровна, Гимадиева Венера Рафиловна, Хатипова Алсу Рафаэлевна - воспитатели.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагога.  
Все педагоги имеют высшее образование.

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в

дошкольных учреждениях города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием,

**Вывод:** В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

#### **Конкурсы педагогов различного уровня:**

1. Диплом 3 место республиканский конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство» Туктамышева Л.К.
2. Диплом I степени региональный конкурс видеофильмов «Безопасность дошкольников – дома, в быту, на улице» Хатинова А.Р.
3. Диплом II степени республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» Хузина Д.Ш.
4. Диплом 1 место республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!» Туктамышева Л.К.
5. Диплом 1 место муниципальный конкурс художественного слова «Яттан сойлэ Тукай шигырлэрен, шушы булыр ин зур булэген» Шайхутдинова А.Н.
6. Диплом 1 место республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал» Туктамышева Л.К.
7. Диплом III степени регионального конкурса видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт» Хузина Д.Ш.
8. Диплом III степени регионального конкурса видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт» Булатова М.И.
9. Диплом III степени муниципального конкурса «Книга своими руками» Хатинова А.Р., Гильмутдинова Э.И.

#### **Участвовали и организовывали акции:**

1. Акция «на работу на велосипеде»
2. Военно-спортивная игра «Зарница»
3. Лыжня Нижнекамска 2022
4. Кросс наций
5. Акция «Сбор макулатуры»
6. Акция «Спаси дерево»
7. Акция «Сбор батареек»

8. Акция «Крышечки добра»
9. Акция «Стань Дедом Морозом» в НТР
10. В помощь бездомным животным приюта
11. Акция «Миска добра»
12. Участие в конкурсе «Воспитатель года»
13. Акция «Посади дерево»
14. Международный день инвалидов
15. День пожилых людей
16. Акция «Помоги собраться в школу»
17. Участие в благотворительной акции «Дед Мороз и Снегурочка едут в гости», участие педагога в роли снегурочки, «ДАР»
18. Сбор помощи мобилизованным
19. Благотворительная помощь «Подарок от Деда Мороза» детям с ИЗД
20. Акция подари рисунок «Письмо солдату»
21. Шествие БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК 2022
22. Акция «Окна Победы» и день города
23. Благотворительная акция «Белый цветок» Загретдинова Мадина
24. Акция - Материнский пирог солдату
25. Акция День семьи и верности ТЦ «Сезам»
26. Акция - Георгиевная лента ТЦ «Сезам»

## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет обеспечен современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, оснащением средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребёнка.

## **6. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет по изучению языкам-1;
- кабинет психолога-1;
- кабинет логопеда-1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- экологическая комната – 1;
- галокамера-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.



Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям потребностям детей. Расположение игрового оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяют воспитанникам свободно перемещаться. В группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые, магнитные с различными видами соединений. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДООУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДООУ», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

### 1.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| 1.Образовательная деятельность   | единица измерения |
|--|-------------------|
| 1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                 | 235               |
| 1.1.1 В режиме полного дня (8-12 часов)  | 235               |
| 1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0                 |
| 1.1.3 В семейной дошкольной группе   | 0                 |
| 1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0                 |
| 1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 50                |
| 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 185               |
| 1.4. Численность/удаленный вес численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода: | 235/100%          |

|   |          |
|---|----------|
| 1.4.1 В режиме полного дня (8-12 часов)   | 235/100% |
| 1.4.2 В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0/0%     |
| 1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания   | 0/0%     |
| 1.5. Численность/удаленный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги:   | 7/3%     |
| 1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии  | 0/0%     |
| 1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0/0%     |
| 1.5.3 По присмотру и уходу  | 0/0%     |
| 1.6 Средний показатель пропущенных дней по болезни  | 4,2      |
| По прочим причинам  | 76,9     |
| 1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 25       |
| 1.7.1 Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 25/100%  |
| 1.7.2 Численность/удаленный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 25/100%  |
| 1.7.3 Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 0 / 0%   |
| 1.7.4 Численность/удаленный вес численности пед. работников имеющих среднее проф. образование педагогической направленности (профиля)   | 0 / 0%   |
| 1.8 Численность/удаленный вес численности работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:  | 20/80%   |
| 1.8.1 Высшая  | 1/4%     |
| 1.8.2 Первая  | 19/ 76%  |
| 1.9 Численность/уделенный вес численности пед. работников, пед. стаж которых составляет:  |          |
| 1.9.1 До 5 лет  | 1/ 4%    |
| 1.9.2 свыше 30 лет  | 2/8%     |
| 1.10 Численность/уделенный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет   | 0/0%     |
| 1.11 Численность/удаленный вес численности пед. работников возрасте от 55 лет   | 0/0%     |
| 1.12 Численность/удаленный вес численности пед. и административно-хозяйственных работников, прошедшие за 5 лет повышение квалификации/ проф. подготовку по профилю пед. деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности. (федеральных гос. образовательных стандартов) | 24/96%   |
| 1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | 25/235   |

|   |            |
|---|------------|
| В ДОО   |            |
| 1.15 Наличие в ОО следующих педагогических работников:  |            |
| 1.15.1 Музыкального руководителя  | 1          |
| 1.15.2 Инструктора по ФК  | 1          |
| 1.15.3 Учителя-логопеда   | 1          |
| 1.15.4 Логопеда   | 1          |
| 1.15.5.Учителя-дифектолога  | 0          |
| 1.15.6 Педагога-психолога   | 0          |
| 2. Инфраструктура   |            |
| 2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2762,70/12 |
| 2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 267,4      |
| 2.3 Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4 Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.04.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Образовательная деятельность осуществляется по согласованному учебному плану в течении всего дня пребывания воспитанников в детском саду и в соответствии с режимом дня. Учебный план предусматривает следующие направления с детьми:

- организованная образовательная деятельность,

- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности,
- оздоровительная работа.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется в чтении художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, поручениях, дежурстве, прогулки, познавательно- исследовательская деятельность, обучение ПДД, просмотре мультфильмов. Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах развития, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Оздоровительная работа реализуется через проведение утренней гимнастики, в комплексе закаливающих и гигиенических процедур. В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки, как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ имеется ООП для родителей. В ДОУ создана достаточно насыщенная информационная среда. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20отражает содержание базового и регионального компонента ООП согласно ФГОС ДО.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же, возможности для уединения. РППС обеспечивает реализацию ООП, учитывает национально-культурные условия, возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.12.2022 по 17.12.2022 проводилось анкетирование 156 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых

образовательных услуг, – 96%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## **Заключение**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,

отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.